



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat  
Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan  
Tahun 2017

MATA PELAJARAN  
**BAHASA INGGRIS**

SILABUS MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN KESETARAAN  
**PAKET C**  
SETARA SMA/MA

# SILABUS MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C SETARA SMA/MA

MATA PELAJARAN  
BAHASA INGGRIS

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN PENDIDIKAN MASYARAKAT  
DIREKTORAT PEMBINAAN PENDIDIKAN KEAKSARAAN DAN KESETARAAN  
TAHUN 2017**

# KATA PENGANTAR

Direktur Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan

Pembelajaran pada pendidikan kesetaraan dilaksanakan dalam berbagai strategi, sesuai dengan karakteristik peserta didik, oleh karena itu dalam rangka memberikan arah pencapaian kompetensi dari setiap mata pelajaran perlu adanya panduan bagi tutor untuk menjabarkan rencana pembelajaran dalam bentuk silabus. Silabus merupakan suatu produk pengembangan kurikulum berupa penjabaran lebih lanjut dari standar kompetensi dan kemampuan dasar yang ingin dicapai, dan pokok-pokok serta uraian materi yang perlu dipelajari peserta didik dalam mencapai standar kompetensi dan kemampuan dasar.

Silabus ini adalah rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran dengan tema tertentu, yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran dan indikator dan kegiatan pembelajaran. Pada silabus ini tidak mencatumkan alokasi waktu, penilaian dan sumber belajar dengan harapan waktu belajar, penilaian serta sumber belajar ditentukan oleh tutor bersama peserta didik.

Pada model silabus ini juga memuat tentang kerangka pengembangan kurikulum, pembelajaran dan kontekstualisasi pada pendidikan kesetaraan, agar para penyelenggara pendidikan kesetaraan dan para tutor memahami dasar-dasar pengembangan pendidikan kesetaraan. Model silabus ini disajikan untuk tiap mata pelajaran pada setiap jenjang pendidikan kesetaraan, satuan pendidikan dapat mengembangkan lebih detail tiap tingkatan kompetensi atau bentuk lain yang sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan.

Direktur



Abdul Kahar  
NIP. 196402071985031005

# DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
I. PENDAHULUAN	
A. Rasional .....	1
B. Pengertian .....	2
C. Kompetensi Mata Pelajaran .....	3
D. Karakteristik Pembelajaran dan Penilaian Mata Pelajaran .....	6
E. Kontekstualisasi Pembelajaran pada Kurikulum Pendidikan Kesetaraan .....	9
II. SILABUS MATA PELAJARAN	
A. TINGKATAN V (Setara Kelas X-XI SMA/MA) .....	10
B. TINGKATAN VI (Setara Kelas XII SMA/MA) .....	33

## I. PENDAHULUAN

### A. RASIONAL

Setiap warga negara berhak memperoleh pendidikan yang bermutu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa secara berkelanjutan. Penyelenggaraan pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Salah satu upaya peningkatan mutu pendidikan dilaksanakan melalui perluasan akses yang merata untuk mendukung daya saing bangsa serta menjawab tantangan yang dihadapi dalam hal keterpenuhan hak dan pemenuhan kebutuhan pendidikan berkualitas bagi setiap warga negara.

Pendidikan kesetaraan sebagai bagian tidak terpisahkan dari pelaksanaan pendidikan nasional memiliki peran penting dan strategis agar setiap warga negara memiliki peluang untuk meningkatkan kualitas dan berperan serta dalam pembangunan.

Rendahnya partisipasi penduduk dalam pendidikan yang disebabkan oleh masih adanya peserta didik putus sekolah, kesulitan dalam mengakses sekolah formal, dan sebab lainnya, menjadikan tantangan bagi pendidikan kesetaraan untuk mampu menampung warga bangsa yang belum mendapatkan kesempatan dalam pendidikan. Selain itu, pendidikan kesetaraan dapat dijadikan alternatif yang dapat dipilih oleh peserta didik sesuai dengan karakteristik pendidikan kesetaraan yang bersifat adaptif, fleksibel dan progresif mengikuti kebutuhan dan perkembangan zaman.

Untuk memastikan kesetaraan kualitas lulusan pendidikan kesetaraan dengan pendidikan formal, maka pengembangan kurikulum pendidikan kesetaraan dilakukan dengan mengacu dan melalui kontekstualisasi kurikulum pendidikan formal yang mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap serta disesuaikan dengan masalah, tantangan, karakteristik, dan kebutuhan yang dihadapi pendidikan kesetaraan, yaitu berorientasi pada pemberdayaan dan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan khusus sesuai potensi sumber daya manusia, sumber daya alam, peluang dunia kerja, dan kecakapan hidup sebagai akibat kemajuan teknologi komunikasi di abad 21 dalam mengisi ketersediaan ruang-ruang publik di masyarakat dengan berbagai aktifitas sosial, ekonomi, dan budaya yang bersifat kreatif dan inovatif.

Mengingat peluangnya yang begitu terbuka itu, pendidikan kesetaraan dapat dimaknai bukan hanya sebagai pendidikan alternatif untuk mengatasi masalah, tetapi juga bersifat futuristik untuk meningkatkan kualitas hidup dan mendorong perkembangan kemajuan masyarakat.

Bahasa Inggris merupakan salah satu bahasa internasional untuk berkomunikasi, berpikir dan bercita rasa secara internasional. Dengan demikian, peserta didik diharapkan dapat beradaptasi dengan lingkungan yang semakin mengglobal serta berkembang menjadi individu-individu yang memiliki daya saing internasional. Karena dipandang sebagai alat untuk mencapai tujuan dan mengatasi masalah dalam kehidupan sehari-hari, konsep *'genre'* telah ditetapkan sebagai dasar untuk merumuskan kompetensi dasar (KD).

Sesuai dengan definisi kompetensi yang digunakan untuk merumuskan Kurikulum 2013 secara umum, kompetensi mata pelajaran mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Aspek *'sikap'* terbagi ke dalam sikap spiritual dan sikap sosial. Aspek sikap ini tidak dirumuskan secara rinci di mata pelajaran Bahasa Inggris, karena tidak menjadi bagian dari pembelajaran langsung dengan menggunakan sumber belajar tersendiri. Pembelajaran sikap secara tidak langsung terintegrasi ke dalam topik, proses, dan suasana pembelajaran yang dampaknya berupa penghayatan dan pengamalan nilai-nilai keagamaan, serta berbagai nilai luhur dan karakter positif lainnya. Aspek *'pengetahuan'* mencakup pengetahuan faktual, prosedural, dan konseptual terkait penggunaan serta proses pembelajarannya, pada tataran berpikir memahami, menerapkan, dan menganalisis. Aspek *'keterampilan'* mengacu pada keterampilan mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah abstrak maupun kongkrit dengan pengantar lisan maupun tertulis dalam bentuk tindakan menangkap makna dan menyusun teks.

Konsep *genre* dalam bahasa Inggris meliputi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang dijadikan sebagai kerangka dasar untuk merumuskan kompetensi pengetahuan maupun kompetensi keterampilan. Ketiga aspek inilah yang membentuk keterkaitan antara aspek pengetahuan di KD-3 dan aspek keterampilan di KD-4.

## B. PENGERTIAN

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

Silabus merupakan seperangkat rencana dan pengaturan tentang kegiatan pembelajaran, pengelolaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Silabus berisikan komponen pokok yang dapat menjawab pertanyaan berikut.

1. Kompetensi yang akan ditanamkan kepada peserta didik melalui suatu kegiatan pembelajaran;
2. Kegiatan yang harus dilakukan untuk menanamkan/membentuk kompetensi tersebut; dan
3. Upaya yang harus dilakukan untuk mengetahui bahwa kompetensi tersebut sudah dimiliki peserta didik.

Silabus merupakan pokok utama dalam suatu kegiatan pembelajaran. Beberapa manfaat dari silabus ini, di antaranya:

1. Sebagai pedoman/acuan bagi pengembangan pembelajaran lebih lanjut, yaitu dalam penyusunan RPP, pengelolaan kegiatan pembelajaran, penyediaan sumber belajar, dan pengembangan sistem penilaian.
2. Memberikan gambaran mengenai pokok-pokok program yang akan dicapai dalam suatu mata pelajaran.
3. Sebagai ukuran dalam melakukan penilaian keberhasilan suatu program pembelajaran.
4. Dokumentasi tertulis (written document) sebagai akuntabilitas suatu program pembelajaran.

## C. KOMPETENSI MATA PELAJARAN

Kurikulum Bahasa Inggris merupakan bagian dari Kurikulum 2013 yang ruang lingkup pengelolaannya dimulai dari merumuskan Kompetensi Dasar (KD), khususnya KD 3 dan KD 4, untuk mengejawantahkan KI 3 dan KI 4. Meskipun kompetensi sikap yang tercantum dalam rumusan KI 1 dan KI 2 tidak secara eksplisit diturunkan ke dalam KD 1 dan KD 2, kompetensi sikap dikembangkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris secara tidak langsung dan diintegrasikan ke dalam proses pembelajarannya. Berikut ini adalah rumusan Kompetensi Inti Tingkatan V dan Tingkatan VI.

Tingkatan V	Tingkatan VI
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Tingkatan V	Tingkatan VI
4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di satuan pendidikan secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di satuan pendidikan secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya satuan pendidikan, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan pendidik dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Perumusan KD didasarkan pada beberapa asumsi tentang bahasa fungsional, termasuk konsep *genre*, sebagai berikut.

- Bahasa Inggris perlu dipelajari untuk dapat berfungsi bagi kehidupan peserta didik sehari-hari, dalam berbagai bentuk teks.
- Teks adalah alat komunikasi dan berpikir.
- Teks memiliki sifat bermakna dan mempunyai tujuan untuk melaksanakan suatu fungsi sosial.
- Berdasarkan rumusan KI 3 (pengetahuan), tujuan komunikatif adalah untuk mengomunikasikan informasi faktual (terkait dengan topik komunikasi), informasi prosedural (terkait dengan langkah-langkah melaksanakan suatu proses), dan informasi konseptual (terkait dengan pemahaman terhadap fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks)
- Genre memberikan kerangka pembentukan teks yang terdiri atas tiga aspek: (1) tujuan atau fungsi sosial yang hendak dicapai, dengan menggunakan (2) struktur teks dan (3) unsur kebahasaan yang sesuai dengan tuntutan kontekstual.
- Secara kontekstual, teks menyesuaikan fungsi, struktur teks, dan unsur kebahasaannya dengan (1) topik pembicaraan, (2) hubungan fungsional antarpeserta komunikasi, (3) moda komunikasi yang digunakan (misalnya lisan atau tulis).
- Struktur teks dan unsur kebahasaan yang menjadi penciri dasar setiap jenis teks (*genre*) akan disesuaikan dengan keunikan setiap konteks yang dihadapi, sehingga teks yang termasuk dalam setiap *genre* akan beragam dari konteks ke konteks.
- Pengguna bahasa akan terus menerus dihadapkan pada masalah untuk memilih dan menentukan isi dan bentuk teks yang sesuai dengan konteks yang dihadapi. Oleh karena itu, berkomunikasi merupakan rangkaian tindakan *problem solving*, eksplorasi dan *discovery* secara terus menerus.

Berdasarkan berbagai asumsi tersebut, KD kemudian dirumuskan untuk penggunaan bahasa Inggris pada tiga jenis teks yaitu (1) interpersonal, (2) transaksional, dan (3) fungsional. Dalam teks interpersonal teks berfungsi untuk menjaga hubungan interpersonal; dalam teks transaksional teks berfungsi untuk bertukar informasi, barang dan jasa; dalam teks fungsional teks berfungsi untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan tertentu.

Kompetensi untuk setiap jenis teks dirumuskan dengan acuan berbasis *genre*. Artinya, teks harus dipelajari sebagai alat untuk melaksanakan fungsi sosial secara kontekstual yang terkait langsung dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja terpelajar dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya, secara lisan maupun tertulis. Kualitas teks dilihat dari kesesuaian struktur teks dan unsur kebahasaan dengan fungsi teks dalam konteks penggunaannya tersebut. Ketiga aspek *genre* inilah yang digunakan untuk menetapkan materi pembelajaran setiap jenis teks.

Pada jenjang Paket C pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dipelajari pada tataran berpikir ‘memahami’ (khususnya mengidentifikasi, membandingkan, dan menafsirkan) dan tataran ‘menerapkan’. Keterampilan menggunakan teks terwujud dalam tindakan komunikatif menangkap makna melalui menyimak dan membaca, dan menyusun teks melalui berbicara dan menulis, yang semuanya terintegrasi untuk melaksanakan fungsi sosial yang sama. Khusus untuk setiap teks transaksional, diberikan penekanan khusus untuk mengaitkan dengan pembelajaran kosa kata dan tata bahasa yang menjadi penciri dasar setiap jenis teks.

Berikut adalah daftar teks yang tercakup dalam kurikulum jenjang Paket C, Bahasa Inggris (Umum).

TEKS INTERAKSI INTERPERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ucapan selamat dan memuji bersayap (I), serta menanggapi (V)</li> </ul>
TEKS INTERAKSI TRANSAKSIONAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jati diri, dengan memperhatikan unsur kebahasaan (V)</li> <li>▪ Niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan unsur kebahasaan kata kerja bantu modal (V)</li> <li>▪ Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan kata kerja dalam bentuk (V)</li> <li>▪ Saran dan tawaran, dengan memperhatikan kata kerja bantu modal dan (V)</li> <li>▪ Pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan unsur kebahasaan (V)</li> <li>▪ Hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan unsur kebahasaan (V)</li> <li>▪ Keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan kata kerja dalam bentuk (V)</li> <li>▪ Menawarkan jasa, dengan memperhatikan ungkapan (VI)</li> <li>▪ Pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dengan (VI)</li> </ul>

#### TEKS FUNGSIONAL KHUSUS

- Pemberitahuan (), terkait kegiatan satuan pendidikan (V)
- Lirik lagu terkait kehidupan remaja sma/ma/smk/mak /smk/mak (V)
- Undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan satuan pendidikan/tempat kerja (V)
- Surat pribadi, terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya (V)
- Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK (V)
- Surat lamaran kerja (VI)
- Teks caption menyertai gambar/foto/tabel/grafik/bagan (VI)
- Manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat () (VI)
- Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK (VI)

#### TEKS FUNGSIONAL

- Teks deskriptif, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal (V)
- , terkait peristiwa bersejarah (V)
- terkait legenda rakyat (V)
- terkait isu aktual. (V)
- terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain (V)
- Prosedur dalam bentuk manual (VI)
- terkait berita sederhana dari koran/radio/tv (VI)

### D. KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN MATA PELAJARAN

#### 1. Pembelajaran

Pembelajaran program pendidikan kesetaraan dirancang agar peserta didik dapat aktif sebagai subjek pembelajaran dan memiliki inisiatif terhadap proses belajarnya. Oleh karena itu, ada beberapa karakteristik dari pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Inggris Paket C ini, meliputi:

##### a. Menggunakan pendekatan yang merangsang inisiatif dan kreatifitas peserta didik

Pendekatan pembelajaran Bahasa Inggris Paket C menggunakan berbagai pendekatan inovatif yang membangkitkan inisiatif dan kreativitas peserta didik. Pendekatan-pendekatan yang dapat digunakan antara lain: *scientific learning*, *problem-based learning*, *discovery learning*, *explorative learning*, *project-based learning*, atau pendekatan lain yang dapat merangsang tumbuhnya kreativitas, wawasan, dan inisiatif pada diri peserta didik. Pendekatan-pendekatan tersebut selaras dengan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Inggris berbasis genre atau

teks, yang menjadi dasar dari silabus ini, yang berdasarkan pada serangkaian konsep tentang bahasa, fungsi, serta penggunaannya seperti yang diuraikan sebelumnya. Pembelajaran diperlukan untuk mendorong peserta didik bersikap mandiri, aktif terlibat dalam proses pembelajaran, bekerja sama dengan teman, berpikir eksploratif dan kritis, dan secara proaktif memperoleh bimbingan dan arahan dari pendidik.

##### b. Belajar mandiri

Belajar mandiri merupakan ciri khas dari pendidikan nonformal karena keterbatasan waktu yang tersedia untuk tatap muka antara pendidik dengan peserta didik. Untuk mendukung keberhasilan belajar mandiri diperlukan fasilitas pendukung seperti modul, panduan belajar, dan toolkits pembelajaran lainnya yang dapat membantu peserta didik belajar secara mandiri.

##### c. Kontekstual

Pembelajaran Bahasa Inggris harus dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. Contoh, penjelasan, kosa kata, dan unsur-unsur kebahasaan lain hendaknya dikaitkan dengan norma, budaya, kehidupan, matapencaharian, dan hal-hal lain yang dikenal oleh peserta didik.

##### d. Menumbuhkan kesadaran wirausaha

Derajat/Tingkatan kompetensi Paket C adalah memiliki kemampuan akademik dan keterampilan fungsional secara etis sehingga peserta didik dapat bekerja mandiri atau berwirausaha, bersikap profesional, berpartisipasi aktif dan produktif dalam kehidupan masyarakat, serta dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang lebih tinggi. Oleh karena itu, pembelajaran Bahasa Inggris Paket C hendaknya mampu memfasilitasi peserta didik untuk memiliki keterampilan fungsional yang mendukung peserta didik untuk bekerja mandiri atau berwirausaha, bersikap profesional, berpartisipasi aktif dan produktif dalam kehidupan masyarakat.

##### e. Wawasan global

Sebagai bahasa internasional, Bahasa Inggris akan dapat digunakan untuk berkomunikasi secara internasional dengan ragam budaya, teknologi, geografi yang sangat banyak. Oleh karena itu, pembelajaran Bahasa Inggris Paket C hendaknya menumbuhkan wawasan global peserta didik sehingga mampu mengikuti perkembangan, bahkan kalau memungkinkan, mampu menjadi agen perubahan yang positif bagi jamannya.

Pendekatan-pendekatan tersebut selaras dengan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Inggris berbasis genre atau teks, yang menjadi dasar dari silabus ini, yang berdasarkan pada serangkaian konsep tentang bahasa, fungsi, serta penggunaannya seperti yang diuraikan sebelumnya. Pembelajaran diperlukan untuk mendorong peserta didik bersikap mandiri, aktif terlibat dalam proses pembelajaran, bekerja sama dengan teman, berpikir eksploratif dan kritis, dan secara proaktif memperoleh bimbingan dan arahan dari pendidik.

Berdasarkan berbagai pendekatan tersebut di atas, pembelajaran Bahasa Inggris perlu mencakup beberapa bentuk kegiatan berikut ini.

- Tujuan untuk melaksanakan fungsi sosial. Teks-teks yang diucapkan, disimak, dibaca, dan ditulis peserta didik diarahkan untuk melaksanakan fungsi sosial secara autentik atau mendekati autentik dalam hal sumber maupun penggunaannya. Melalui kegiatan inilah peserta didik akan menemui masalah atau kesulitan yang autentik juga.
- Proses pembelajaran mencakup kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi atau mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Dalam melaksanakan setiap kegiatan tidak menutup kemungkinan dilakukannya langkah-langkah lainnya. Misalnya, kegiatan menanya dapat langsung dilakukan pada tahap pengamatan, bahkan sampai pada kegiatan mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Ketika mengumpulkan informasi, bisa saja muncul hal-hal yang mengharuskan peserta didik untuk memperbaiki pengamatannya.
- Proses pembelajaran dilakukan melalui proses pembiasaan dan pembudayaan, dengan menggunakan banyak contoh dan keteladanan dalam ketepatan dan keberterimaan isi makna maupun struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang diucapkan, disimak, dibaca, ditulis, termasuk perilaku dalam konteks penggunaannya.
- Proses pembelajaran memadukan inisiatif dan keaktifan diri, kerja sama dalam kelompok, dan bimbingan profesional dari pendidik
- Pembelajaran juga mencakup pengembangan kemampuan menyusun langkah kerja dalam melaksanakan setiap tugas, termasuk dalam menggunakan alat-alat seperti tabel, bagan, power point, peralatan audio/visual, dsb.
- Pembelajaran juga mencakup pengembangan kemampuan menanya, termasuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui, mempertanyakan hal-hal yang sudah mapan, dsb.

## 2. Penilaian

Pembelajaran yang efektif dapat terwujud hanya apabila didukung oleh proses penilaian yang efektif juga. Penilaian merupakan bagian integral dengan pembelajaran, sehingga tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Tujuan melaksanakan penilaian pada dasarnya adalah membantu dan memberikan arahan dan balikan pada peserta didik selama dan setelah proses pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran sebagaimana diharapkan.

Penilaian proses dan hasil belajar dilaksanakan berdasarkan prinsip-prinsip berikut ini.

- Penilaian dilakukan secara integratif, mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam menggunakan bahasa Inggris lisan dan tulis secara kontekstual sesuai dengan tujuan dan fungsi sosialnya.
- Penilaian sikap difokuskan pada sikap yang tampak dalam bentuk perilaku selama proses belajar berkomunikasi secara lisan dan tulis dengan bahasa Inggris di dalam kehidupan sehari-hari seperti kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab, percaya diri, toleransi, kerja sama, dan kesantunan.

### E. KONTEKTUALISASI PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM PENDIDIKAN KESETERAAN

Kontekstualisasi kompetensi dilakukan sesuai dengan tantangan pendidikan kesetaraan tanpa mengubah atau menurunkan standar kualitas atau kompetensi lulusan yang hendak dicapai sebagaimana terdapat dalam pendidikan formal, agar mudah dioperasionalisasikan dan diwujudkan di dalam praktek penyelenggaraan pendidikan kesetaraan.

Prinsip yang digunakan dalam melakukan kontekstualisasi disesuaikan dengan masalah, tantangan, kebutuhan dan karakteristik pendidikan kesetaraan, yaitu: (1) memastikan kompetensi dasar pendidikan kesetaraan setara atau ekuivalen dengan kompetensi dasar pendidikan formal; (2) menjadikan rumusan atau deskripsi kompetensi lebih operasional; dan (3) memberikan tekanan khusus rumusan kompetensi pada aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap agar bisa dicapai sesuai kebutuhan yang diharapkan, sehingga dapat menjadikan pendidikan kesetaraan mampu berperan sebagai pendidikan alternatif untuk memecahkan masalah sekaligus futuristik dalam peningkatan kualitas dan pengembangan pendidikan.

Kontekstualisasi yang dilakukan mencakup konseptualisasi, rincian materi, kejelasan ruang lingkup, deskripsi kata kerja operasional dan rumusan kalimat.

## II. SILABUS MATA PELAJARAN

### A. TINGKATAN V SETARA KELAS X DAN XI SMA/MA

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS  
 TINGKATAN : V Setara Kelas X dan XI SMA/MA  
 KOMPETENSI INTI :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive).	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam tindakan memberi informasi terkait jati diri 3.1.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam tindakan memberi informasi terkait jati diri 3.1.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam tindakan meminta informasi terkait jati diri 3.1.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam tindakan meminta informasi terkait jati diri 3.1.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam tindakan memberi informasi terkait hubungan keluarga 3.1.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam tindakan memberi informasi terkait hubungan keluarga 3.1.7 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam tindakan meminta informasi terkait hubungan keluarga 3.1.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam tindakan meminta informasi terkait hubungan keluarga	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi Sosial Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan pendidik</li> <li>▪ Struktur Teks                             <ul style="list-style-type: none"> <li>» Memulai</li> <li>» Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>▪ Unsur Kebahasaan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>» Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan</li> <li>» Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam simple present tense)</li> <li>» Subjective Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i></li> <li>» Objective pronoun: <i>me, you, us, him, her, them, it</i></li> <li>» Possessive pronoun: <i>my, your, his, dsb.</i></li> <li>» Kata tanya <i>Who? Which? How? Dst.</i></li> <li>» Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> <li>» Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>▪ Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termaat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait tindakan memberi dan meminta informasi mengenai jati diri dan hubungan keluarga.</li> <li>▪ Mencermati contoh teks interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarganya.</li> <li>▪ Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting tentang teks interaksi transaksional terkait jati diri dan hubungan keluarga dan perbedaan antara beberapa cara yang ada.</li> <li>▪ Mendiskusikan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li> <li>▪ Mempraktikkan penggunaan teks interaksi transaksional terkait jati diri dan hubungan keluarga dalam kehidupan sehari-hari sesuai norma yang berlaku.</li> <li>▪ Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

Kompetensi	Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.1	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.1.1 Menirukan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan di dalam interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam memberikan informasi terkait jati diri</p> <p>4.1.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam memberikan informasi terkait jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (formal dan informal)</p> <p>4.1.3 Menirukan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan di dalam interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam meminta informasi terkait jati diri</p> <p>4.1.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam meminta informasi terkait jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (formal dan informal)</p> <p>4.1.5 Menirukan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan di dalam interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam memberikan informasi terkait hubungan keluarga</p> <p>4.1.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam memberikan informasi terkait hubungan keluarga dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (formal dan informal)</p> <p>4.1.7 Menirukan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan di dalam interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam meminta informasi terkait hubungan keluarga</p>		

Kompetensi	Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		4.1.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam meminta informasi terkait hubungan keluarga dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (formal dan informal)		
3.2	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>4.2.9 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tertulis dalam tindakan memberikan ucapan selamat dan pujian bersayap (extended compliment) sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tertulis dalam tindakan memberikan ucapan selamat dan pujian bersayap (extended compliment) sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2.10 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tertulis dalam tindakan menanggapi ucapan selamat dan pujian bersayap (extended compliment) sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2.11 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tertulis dalam tindakan menanggapi ucapan selamat dan pujian bersayap (extended compliment) sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan pendidik, teman dan orang lain.</li> <li>▪ Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>» Memulai</li> <li>» Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>▪ Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>» Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), dan menanggapi</li> <li>» Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>» Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>▪ Topik Interaksi antara pendidik dan peserta didik di tempat belajar, rumah, dan masyarakat yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap serta menanggapi.</li> <li>▪ Mencermati contoh percakapan tentang pemberian ucapan selamat dan pujian bersayap (extended).</li> <li>▪ Mengidentifikasi ungkapan pemberian selamat dan pujian serta tambahannya, serta mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya</li> <li>▪ Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi yang ada.</li> <li>▪ Menerapkan penggunaan ungkapan selamat dan pujian bersayap dalam interaksi dengan pendidik, teman, anggota keluarga, dan masyarakat sekitar secara alamiah di dalam kehidupan sehari-hari sesuai norma yang berlaku.</li> <li>▪ Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>4.2.1 Menirukan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan di dalam teks interaksi interpersonal lisan dan tertulis dalam memberikan ucapan selamat dan pujian bersayap (<i>extended compliment</i>) sesuai konteks.</p> <p>4.2.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tertulis dalam memberikan ucapan selamat dan pujian bersayap (<i>extended compliment</i>) sesuai konteks dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (formal dan informal).</p> <p>4.2.3 Menirukan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan di dalam teks interaksi interpersonal lisan dan tertulis dalam menanggapi ucapan selamat dan pujian bersayap (<i>extended compliment</i>) sesuai konteks.</p> <p>4.2.4 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tertulis dalam menanggapi ucapan selamat dan pujian bersayap (<i>extended compliment</i>) sesuai konteks dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (formal dan informal).</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to, would like to</i> ).	<p>3.3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam memberi informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>3.3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam memberi informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>3.3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>3.3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi Sosial Menyatakan rencana, menyarankan, dsb.</li> <li>▪ Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>» Memulai</li> <li>» Menanggapi (diharapkan atau di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>▪ Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>» Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan modal <i>be going to, would like to</i></li> <li>» Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>» Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>▪ Topik Interaksi antara pendidik dan peserta didik di tempat belajar, rumah, dan masyarakat yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> <li>▪ Mencermati beberapa contoh interaksi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam/dengan tampilan visual (gambar atau video) yang disediakan.</li> <li>▪ Menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan pendidik, teman, anggota keluarga, dan anggota masyarakat lainnya secara alamiah di dalam kehidupan sehari-hari dengan bahasa yang santun dan sesuai norma yang berlaku.</li> <li>▪ Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.3.1 Menirukan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan di dalam teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam memberikan informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan sesuai konteks.</p> <p>4.3.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam memberikan informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>		

Kompetensi	Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		4.3.3 Menirukan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan di dalam teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan sesuai konteks. 4.3.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks..		
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tertulis terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tertulis terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi Sosial Membanggakan, menjual, mengenal-kan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</li> <li>▪ Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>» Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)</li> <li>» Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)</li> <li>» Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan</li> </ul> </li> <li>▪ Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>» Kosa kata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li> <li>» Adverbia terkait sifat seperti <i>quite, very, extremely, dst.</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah.</li> <li>▪ Mencermati teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah.</li> <li>▪ Mendiskusikan teks deskripsi tentang tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah dengan alat (tabel, mind map, atau lainnya).</li> <li>▪ Mempresentasikan hasil analisis teks deskripsi di dalam kelompok masing-masing.</li> <li>▪ Menyusun teks deskriptif tentang tempat wisata atau bangunan bersejarah setempat menggunakan bahasa yang santun.</li> </ul>	

Kompetensi	Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.4 Teks deskriptif	4.4.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.	4.4.1.1 Mendeskripsikan kembali secara kontekstual teks deskriptif lisan dan tertulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar</li> <li>» Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> <li>» Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Topik Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menunjukkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memajang teks deskripsi yang dibuat di tempat pemajangan hasil karya di satuan pendidikannya.</li> <li>▪ Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
4.4.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.4.2.1 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks			

Kompetensi	Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan ( <i>announcement</i> ) terkait kegiatan satuan pendidikan nonformal, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.5.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan ( <i>announcement</i> ) terkait kegiatan satuan pendidikan nonformal, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.5.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks dalam bentuk pemberitahuan ( <i>announcement</i> ) terkait kegiatan satuan pendidikan nonformal, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan ( <i>announcement</i> ) terkait kegiatan satuan pendidikan nonformal, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.5.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks dalam bentuk pemberitahuan ( <i>announcement</i> ) terkait kegiatan satuan pendidikan nonformal, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi Sosial Menjalin hubungan interpersonal dan akademik antar peserta didik, pendidik, dan tempat belajar</li> <li>▪ Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>» Istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya</li> <li>» Informasi khas yang relevan</li> <li>» Gambar, hiasan, komposisi warna</li> </ul> </li> <li>▪ Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>» Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam <i>announcement</i> (pemberitahuan)</li> <li>» Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>» Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>▪ Topik Pemberitahuan kegiatan, kejadian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> <li>▪ Multimedia Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks pemberitahuan lebih menarik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) terkait kegiatan satuan pendidikan nonformal.</li> <li>▪ Mencermati beberapa teks pemberitahuan (<i>announcement</i>).</li> <li>▪ Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks pemberitahuan.</li> <li>▪ Mendiskusikan teks pemberitahuan <i>announcement</i>.</li> <li>▪ Membuat teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk kegiatan tertentu di masyarakatnya.</li> <li>▪ Menampilkan/Memajang teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk kegiatan tertentu di masyarakat sesuai norma yang berlaku.</li> <li>▪ Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
4.5 Teks pemberitahuan ( <i>announcement</i> )	4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan ( <i>announcement</i> ).	4.5.1.1 Mendeskripsikan kembali secara kontekstual teks khusus dalam bentuk pemberitahuan ( <i>announcement</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan		
4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan ( <i>announcement</i> ), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.5.2.1 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan ( <i>announcement</i> ), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.			

Kompetensi	Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam memberi informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.6.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam memberi informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.6.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam memberi informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.6.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.6.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.6.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam memberi informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.6.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam memberi informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.6.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.6.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi Sosial Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb.</li> <li>▪ Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>» Memulai</li> <li>» Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>▪ Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>» Kalimat deklaratif dan interrogative dalam simple past tense, present perfect tense.</li> <li>» Adverbial dengan <i>since, ago, now</i>; klausa dan adverbial penunjuk waktu</li> <li>» Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>» Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>▪ Topik Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian pada waktu lampau.</li> <li>▪ Mencermati contoh-contoh percakapan/teks terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian pada waktu lampau (yang menggunakan simple past tense dan present perfect tense).</li> <li>▪ Mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian pada waktu lampau.</li> <li>▪ Menggunakan teks interaksi transaksional terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian pada waktu lampau menggunakan simple past tense atau present perfect tense sesuai kesantunan dan norma yang berlaku.</li> <li>▪ Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.6.1 Menirukan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan di dalam teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam memberikan informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya.</p> <p>4.6.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam memberikan informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.6.3 Menirukan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan di dalam teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya.</p> <p>4.6.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks..</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.7.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tertulis terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tertulis terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi Sosial Melaporkan, menceritakan, berbagi pengalaman, mengambil teladan, membanggakan</li> <li>▪ Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>» orientasi</li> <li>» urutan kejadian/kegiatan</li> <li>» orientasi ulang</li> </ul> </li> <li>▪ Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>» Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>simple past</i>, <i>past continuous</i>, <i>present perfect</i>, dan lainnya yang diperlukan</li> <li>» Adverbia penghubung waktu: <i>first</i>, <i>then</i>, <i>after that</i>, <i>before</i>, <i>when</i>, <i>at last</i>, <i>finally</i>, dsb.</li> <li>» Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu</li> <li>» Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb.</li> <li>» Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>▪ Topik Peristiwa bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount terkait peristiwa bersejarah.</li> <li>▪ Mencermati contoh teks recount terkait peristiwa bersejarah.</li> <li>▪ Mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount terkait peristiwa bersejarah.</li> <li>▪ Menyusun teks recount terkait peristiwa bersejarah.</li> <li>▪ Memajang hasil karyanya (teks recount) di tempat yang disediakan oleh satuan pendidikannya atau tempat yang diperbolehkan di lingkungannya sesuai kesantunan dan norma yang berlaku.</li> <li>▪ Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
4.7 Teks recount – peristiwa bersejarah			
4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah.	4.7.1.1 Mendeskripsikan kembali secara kontekstual teks recount lisan dan tertulis terkait peristiwa bersejarah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan		
4.7.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.7.2.1 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.8.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif lisan dan tertulis terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.8.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif lisan dan tertulis terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi Sosial Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil teladan</li> <li>Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi</li> <li>Komplikasi</li> <li>Resolusi</li> <li>Orientasi ulang</li> </ul> </li> <li>Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Kalimat-kalimat dalam simple past tense, past continuous, dan lainnya yang relevan</li> <li>Kosa kata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</li> <li>Adverbia penghubung dan penunjuk waktu</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik Cerita legenda yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari modul/bahan ajar lain tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif terkait legenda rakyat.</li> <li>Mencermati contoh teks naratif terkait legenda rakyat.</li> <li>Mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan suatu teks naratif terkait legenda rakyat.</li> <li>Menyusun teks naratif terkait legenda rakyat dengan bahasa yang santun dan sesuai norma yang berlaku.</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat.	4.8.1 Mendeskripsikan kembali secara kontekstual teks naratif lisan dan tertulis terkait legenda rakyat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 4.8.2 Menyusun teks naratif lisan dan tertulis terkait legenda rakyat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dan sesuai konteks.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</li> <li>Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari modul/bahan ajar lain tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.</li> <li>Mencermati fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam suatu lirik lagu.</li> <li>Mendiskusikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam suatu lirik lagu.</li> <li>Mengidentifikasi pesan yang terkandung dalam suatu lirik lagu.</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.	3.9.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu. 3.9.2 Menerapkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</li> <li>Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari modul/bahan ajar lain tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.</li> <li>Mencermati fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam suatu lirik lagu.</li> <li>Mendiskusikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam suatu lirik lagu.</li> <li>Mengidentifikasi pesan yang terkandung dalam suatu lirik lagu.</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
4.9 Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual dalam lirik lagu.	4.9.1 Mendeskripsikan makna secara kontekstual fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</li> <li>Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari modul/bahan ajar lain tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.</li> <li>Mencermati fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam suatu lirik lagu.</li> <li>Mendiskusikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam suatu lirik lagu.</li> <li>Mengidentifikasi pesan yang terkandung dalam suatu lirik lagu.</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan dalam memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i> ).	3.10.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam memberi informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.10.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam memberi informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.10.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.10.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan pendidik, teman, dan orang lain.</li> <li>Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai</li> <li>Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i></li> <li>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari modul/bahan ajar lain tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran.</li> <li>Mencermati contoh teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran.</li> <li>Mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan suatu teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran.</li> <li>Menggunakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran dalam kehidupan sehari-hari dengan santun dan sesuai norma yang berlaku.</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
4.10 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.10.1 Menirukan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan di dalam teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam memberikan informasi terkait saran dan tawaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan pendidik, teman, dan orang lain.</li> <li>Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai</li> <li>Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i></li> <li>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari modul/bahan ajar lain tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran.</li> <li>Mencermati contoh teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran.</li> <li>Mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan suatu teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran.</li> <li>Menggunakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran dalam kehidupan sehari-hari dengan santun dan sesuai norma yang berlaku.</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

Kompetensi	Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		4.10.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam memberikan informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.10.3 Menirukan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan di dalam teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam meminta informasi terkait saran dan tawaran. 4.10.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		
3.11	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i> ).	3.11.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam memberi informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.11.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam memberi informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.11.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.11.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan pendidik, teman, dan orang lain.</li> <li>▪ Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>» Memulai</li> <li>» Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>▪ Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>» Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i></li> <li>» Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>» Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>▪ Topik Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait pendapat dan pikiran.</li> <li>▪ Mencermati contoh teks interaksi transaksional terkait pendapat dan pikiran.</li> <li>▪ Mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan suatu teks interaksi transaksional terkait pendapat dan pikiran.</li> <li>▪ Menggunakan teks interaksi transaksional terkait pendapat dan pikiran dalam kehidupan sehari-hari dengan bahasa yang santun dan sesuai norma yang berlaku.</li> <li>▪ Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>

Kompetensi	Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.11	Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.11.1 Menirukan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan di dalam teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam memberikan informasi terkait pendapat dan pikiran. 4.11.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam memberikan informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.11.3 Menirukan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan di dalam teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam meminta informasi terkait pendapat dan pikiran. 4.11.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tertulis dalam meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		
3.12	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi terkait kegiatan satuan pendidikan nonformal/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya	3.12.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi terkait kegiatan satuan pendidikan nonformal/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.12.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi terkait kegiatan satuan pendidikan nonformal/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi</li> <li>▪ Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>» Sapaan</li> <li>» Isi</li> <li>» Penutup</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi terkait kegiatan satuan pendidikan nonformal/tempat kerja</li> <li>▪ Mencermati contoh teks khusus dalam bentuk undangan resmi terkait kegiatan satuan pendidikan nonformal/tempat kerja.</li> </ul>

Kompetensi	Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.12 Teks Undangan Resmi 4.12.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan satuan pendidikan nonformal/ tempat kerja.	4.12.1.1 Mendeskripsikan kembali secara kontekstual teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan satuan pendidikan nonformal/ tempat kerja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	4.12.1.1 Mendeskripsikan kembali secara kontekstual teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan satuan pendidikan nonformal/ tempat kerja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>» Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi</li> <li>» Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>» Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>▪ Topik Acara formal yang terkait dengan satuan pendidikan, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> <li>▪ Multimedia Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan suatu teks khusus dalam bentuk undangan resmi terkait kegiatan satuan pendidikan nonformal/tempat kerja</li> <li>▪ Membuat undangan resmi terkait satuan pendidikan/ tempat kerja dengan bahasa yang santun dan sesuai norma yang berlaku.</li> <li>▪ Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
4.12.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan satuan pendidikan nonformal/ tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.12.2.1 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan satuan pendidikan nonformal/ tempat kerja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.12.2.1 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan satuan pendidikan nonformal/ tempat kerja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis</li> <li>▪ Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>» Pendapat/pandangan</li> <li>» Argumentasi secara analitis</li> <li>» Kesimpulan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis terkait isu aktual.</li> <li>▪ Mencermati contoh teks eksposisi analitis terkait isu aktual.</li> <li>▪ Mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan suatu teks eksposisi analitis terkait isu aktual.</li> </ul>
3.13 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.13.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dalam memberi informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.13.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.13.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dalam memberi informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.13.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis</li> <li>▪ Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>» Pendapat/pandangan</li> <li>» Argumentasi secara analitis</li> <li>» Kesimpulan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis terkait isu aktual.</li> <li>▪ Mencermati contoh teks eksposisi analitis terkait isu aktual.</li> <li>▪ Mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan suatu teks eksposisi analitis terkait isu aktual.</li> </ul>

Kompetensi	Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		3.13.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dalam meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.13.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>» Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i></li> <li>» <i>Adverbial first, second, third ...</i></li> <li>» Kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i></li> <li>» Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>» Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>▪ Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyusun teks eksposisi analitis terkait isu aktual dengan bahasa yang santun dan sesuai norma yang berlaku.</li> <li>▪ Memajang teks eksposisi analitis hasil karyanya di tempat yang disediakan oleh satuan pendidikan atau oleh lingkungan masyarakatnya.</li> <li>▪ Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
4.13 Teks eksposisi analitis 4.13.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual.	4.13.1 Mendeskripsikan kembali secara kontekstual teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	4.13.1 Mendeskripsikan kembali secara kontekstual teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis</li> <li>▪ Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>» Pendapat/pandangan</li> <li>» Argumentasi secara analitis</li> <li>» Kesimpulan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis terkait isu aktual.</li> <li>▪ Mencermati contoh teks eksposisi analitis terkait isu aktual.</li> <li>▪ Mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan suatu teks eksposisi analitis terkait isu aktual.</li> </ul>
4.13.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.13.2.1 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.13.2.1 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis</li> <li>▪ Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>» Pendapat/pandangan</li> <li>» Argumentasi secara analitis</li> <li>» Kesimpulan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis terkait isu aktual.</li> <li>▪ Mencermati contoh teks eksposisi analitis terkait isu aktual.</li> <li>▪ Mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan suatu teks eksposisi analitis terkait isu aktual.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.14 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i> ).	<p>4.14.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.14.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.14.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.14.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi Sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif</li> <li>▪ Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>» Memulai</li> <li>» Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>▪ Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>» Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>passive voice</i></li> <li>» Preposisi <i>by</i></li> <li>» Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> <li>» Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>▪ Topik Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian dalam teks ilmiah.</li> <li>▪ Mencermati contoh teks interaksi transaksional terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian dalam teks ilmiah.</li> <li>▪ Mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan suatu teks interaksi transaksional terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian dalam teks ilmiah.</li> <li>▪ Menggunakan teks interaksi transaksional terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian dalam teks ilmiah dalam situasi yang relevan dengan bahasa yang santun dan sesuai norma yang berlaku.</li> <li>▪ Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.14 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.14.1 Menirukan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan di dalam teks interaksi transaksional lisan dan tertulis yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai konteks.</p> <p>4.14.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tertulis yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.14.3 Menirukan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan di dalam teks interaksi transaksional lisan dan tertulis yang melibatkan tindakan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai konteks.</p> <p>4.14.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tertulis yang melibatkan tindakan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.15 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.15.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.15.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi Sosial Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi</li> <li>▪ Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>» Tempat dan tanggal</li> <li>» Penerima</li> <li>» Sapaan</li> <li>» Isi surat</li> <li>» Penutup</li> </ul> </li> <li>▪ Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>» Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi</li> <li>» Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>» Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>▪ Topik Pengalaman, informasi, hal lain yang terkait dengan tempat belajar, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya.</li> <li>▪ Mencermati contoh teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya.</li> <li>▪ Mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan suatu teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya.</li> <li>▪ Membuat surat pribadi untuk satu orang teman atau anggota keluarga tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya dengan bahasa yang santun dan sesuai norma yang berlaku.</li> <li>▪ Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
4.15 Teks surat pribadi 4.15.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya.	4.15.1.1 Mendeskripsikan kembali secara kontekstual teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan		
4.15.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.15.2.1 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.16 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i> )	3.16.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.16.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.16.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.16.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi Sosial Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb.</li> <li>▪ Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>» Memulai</li> <li>» Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>▪ Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>» Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i></li> <li>» Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>» Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait hubungan sebab akibat.</li> <li>▪ Mencermati contoh teks interaksi transaksional terkait hubungan sebab akibat.</li> <li>▪ Mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan suatu teks interaksi transaksional terkait hubungan sebab akibat.</li> <li>▪ Menggunakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait hubungan sebab akibat di dalam kehidupan sehari-hari sesuai konteksnya dengan bahasa yang santun.</li> <li>▪ Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
4.16 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.16.1 Menirukan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan di dalam teks interaksi transaksional lisan dan tertulis yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait hubungan sebab akibat sesuai konteks. 4.16.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tertulis yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		

Kompetensi	Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		4.16.3 Menirukan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan di dalam teks interaksi transaksional lisan dan tertulis yang melibatkan tindakan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai konteks. 4.16.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tertulis yang melibatkan tindakan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		
3.17	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis terkait gejala alam atau sosial yang tercapak dalam mata pelajaran lain sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.17.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis terkait gejala alam atau sosial yang tercapak dalam mata pelajaran lain, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.17.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis terkait gejala alam atau sosial yang tercapak dalam mata pelajaran lain, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi Sosial Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena</li> <li>Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>» fenomena</li> <li>» identitas gejala</li> <li>» rangkaian penjelasan</li> </ul> </li> <li>Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>» <i>Adverbia first, then, following, finally</i></li> <li>» Hubungan sebab-akibat (<i>if –then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to</i>)</li> <li>» Kalimat pasif, dalam tenses yang present</li> <li>» Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari modul/bahan ajar lain mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation terkait gejala alam atau sosial yang tercapak dalam mata pelajaran lain.</li> <li>Mencermati contoh teks explanation terkait gejala alam atau sosial yang tercapak dalam mata pelajaran lain.</li> <li>Mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation terkait gejala alam atau sosial yang tercapak dalam mata pelajaran lain.</li> <li>Menyusun teks explanation terkait gejala alam atau sosial yang tercapak dalam mata pelajaran lain dengan bahasa yang santun dan sesuai norma yang berlaku.</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
4.17	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercapak dalam mata pelajaran lain	4.17.5 Menirukan penggunaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercapak dalam mata pelajaran lain. 4.17.6 Menyusun teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercapak dalam mata pelajaran lain, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		

Kompetensi	Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.18	Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.	3.18.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu. 3.18.2 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</li> <li>Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>» Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>» Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari modul/bahan ajar lain tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.</li> <li>Mencermati fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam suatu lirik lagu.</li> <li>Mendiskusikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam suatu lirik lagu.</li> <li>Mengidentifikasi pesan yang terkandung dalam suatu lirik lagu.</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
4.18	Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.	4.18.1 Mendeskripsikan makna yang terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.		

## B. TINGKATAN VI SETARA KELAS XII SMA/MA

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

TINGKATAN : VI Setara Kelas XII SMA/MA

KOMPETENSI INTI :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dalam menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>May I help you?, What can I do for you?, What if ...?</i> )	<p>3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dalam menawarkan jasa sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.1.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dalam menawarkan jasa sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dalam menanggapi penawaran jasa sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.1.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dalam menanggapi penawaran jasa sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi sosial Menjalin dan menjaga hubungan interpersonal.</li> <li>▪ Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>» Memulai</li> <li>» Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>▪ Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>» Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti <i>May I help you?, What can I do for you? What if ...?</i></li> <li>» Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>» Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal dalam menawarkan jasa dan menanggapi.</li> <li>▪ Mencermati contoh teks interaksi interpersonal dalam menawarkan jasa dan menanggapi.</li> <li>▪ Mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan suatu teks interaksi interpersonal dalam menawarkan jasa dan menanggapi.</li> <li>▪ Menggunakan teks interaksi interpersonal dalam menawarkan jasa dan menanggapi dalam kehidupan sehari-hari sesuai konteksnya.</li> <li>▪ Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menanggapi penawaran jasa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Topik Interaksi antara pendidik dan peserta didik di tempat belajar, rumah, dan masyarakat yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran
3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, terkait jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, terkait jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, terkait jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi sosial Menimbulkan kesan positif tentang kesesuaian pelamar dengan pekerjaan yang dilamar</li> <li>▪ Struktur teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>» Tempat dan tanggal</li> <li>» Penerima dan alamatnya</li> <li>» Sapaan</li> <li>» Isi surat</li> <li>» Penutup</li> <li>» Tanda tangan dan nama lengkap</li> </ul> </li> <li>▪ Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>» Ungkapan dan kosakata yang sesuai</li> <li>» Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>▪ Topik Pekerjaan dan pemenuhan kualifikasi yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, terkait jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja.</li> <li>▪ Mencermati contoh teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, terkait jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja.</li> <li>▪ Mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, terkait jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja.</li> <li>▪ Membuat teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, terkait jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja.</li> <li>▪ Mempresentasikan/Menampilkan teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, terkait jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja yang telah dibuatnya.</li> <li>▪ Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
4.2 Surat lamaran kerja			
4.2.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja.	4.2.1.1 Mendeskripsikan kembali secara kontekstual teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.		
4.2.2 Menyusun teks khusus surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.2.2.1 Menyusun teks khusus surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran
3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus <i>caption</i> , terkait gambar/foto/tabel/ grafik/bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus <i>caption</i> , terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengomentari gambar, foto, tabel, grafik, bagan</li> <li>▪ Struktur text Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>» Tindakan/peristiwa/ kegiatan</li> <li>» Orang/benda yang terlibat</li> <li>» Lingkup situasi</li> </ul> </li> <li>▪ Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>» Frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>» Frasa verbal terkait gambar/foto/tabel/grafik dalam tense yang sesuai</li> <li>» Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>▪ Topik Kegiatan, peristiwa, data, fakta aktual dari koran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk teks caption, terkait gambar/foto/tabel/ grafik/ bagan.</li> <li>▪ Mencermati contoh teks khusus dalam bentuk teks caption, terkait gambar/foto/tabel/ grafik/bagan.</li> <li>▪ Mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk teks caption, terkait gambar/foto/tabel/ grafik/bagan.</li> <li>▪ Membuat teks khusus dalam bentuk teks caption, terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan sesuai konteks.</li> <li>▪ Mempresentasikan/Menampilkan/Memajang teks khusus dalam bentuk teks caption, terkait gambar/foto/ tabel/grafik/bagan yang telah dibuatnya.</li> <li>▪ Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
4.3 Teks penyerta gambar ( <i>caption</i> ) 4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk caption terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan. 4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks caption terkait gambar/foto/tabel/grafik/ bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.3.1.1 Mendeskripsikan makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk <i>caption</i> terkait gambar/foto/tabel/ grafik/bagan. 4.3.2.1 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks <i>caption</i> terkait gambar/foto/tabel/ grafik/ bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk teks caption, terkait gambar/foto/tabel/ grafik/bagan.</li> <li>▪ Membuat teks khusus dalam bentuk teks caption, terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan sesuai konteks.</li> <li>▪ Mempresentasikan/Menampilkan/Memajang teks khusus dalam bentuk teks caption, terkait gambar/foto/ tabel/grafik/bagan yang telah dibuatnya.</li> <li>▪ Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk teks caption, terkait gambar/foto/tabel/ grafik/ bagan.</li> <li>▪ Mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk teks caption, terkait gambar/foto/tabel/ grafik/bagan.</li> <li>▪ Membuat teks khusus dalam bentuk teks caption, terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan sesuai konteks.</li> <li>▪ Mempresentasikan/Menampilkan/Memajang teks khusus dalam bentuk teks caption, terkait gambar/foto/ tabel/grafik/bagan yang telah dibuatnya.</li> <li>▪ Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>news item</i> lisan dan tulis terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus <i>news item</i> lisan dan tulis terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus <i>news item</i> lisan dan tulis terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi sosial Memberi informasi terkini</li> <li>▪ Struktur text Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>» Judul (<i>Headlines</i>)</li> <li>» Paragraf pembuka (<i>newsworthy</i>)</li> <li>» Latar belakang kejadian (<i>Background events</i>) berupa rangkaian paragraf yang merinci isi paragraf pembuka.</li> <li>» Kutipan</li> </ul> </li> <li>▪ Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>» <i>Past tense, Present Perfect Tense, Future Tense</i></li> <li>» Kalimat Pasif</li> <li>» Kalimat Langsung dan Tak Langsung</li> <li>» Kata sandang (<i>Article</i>)</li> <li>» Kutipan langsung dan tidak langsung</li> <li>» Kata depan (<i>Prepositions</i>)</li> <li>» Kalimat Nominal singular dan plural</li> <li>» Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>▪ Topik Kejadian, peristiwa, kegiatan yang menarik dan layak menjadi berita yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>news item</i> terkait berita sederhana dari koran/ radio/TV.</li> <li>▪ Mencermati contoh teks <i>news item</i> terkait berita sederhana dari koran/radio/TV.</li> <li>▪ Mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>news item</i> terkait berita sederhana dari koran/ radio/TV.</li> <li>▪ Membuat teks <i>news item</i> terkait berita sederhana dari koran/ radio/ TV.</li> <li>▪ Mempresentasikan/Menampilkan/Memajang teks <i>news item</i> terkait berita sederhana dari koran/ radio/ TV yang telah dibuatnya.</li> <li>▪ Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV.	4.4.1 Mendeskripsikan makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV. 4.4.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks <i>news items</i> lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskusikan makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV.</li> <li>▪ Menyusun teks khusus dalam bentuk teks <i>news items</i> lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV.</li> <li>▪ Mendiskusikan makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV.</li> <li>▪ Menyusun teks khusus dalam bentuk teks <i>news items</i> lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran
3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>if</i> dengan <i>imperative, can, should</i> ).	<p>3.5.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.5.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.5.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.5.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi Sosial Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb.</li> <li>▪ Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>» Memberi informasi</li> <li>» Meminta informasi</li> </ul> </li> <li>▪ Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>» Pernyataan dan pertanyaan terkait dengan kalimat pengandaian</li> <li>» Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>» Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>▪ Topik Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa, yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai individu yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait pengandaian yang diikuti oleh perintah/saran.</li> <li>▪ Mencermati contoh teks interaksi transaksional terkait pengandaian yang diikuti oleh perintah/saran.</li> <li>▪ Mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait pengandaian yang diikuti oleh perintah/saran.</li> <li>▪ Menggunakan teks interaksi transaksional terkait pengandaian dalam kehidupan sehari-hari sesuai konteks.</li> <li>▪ Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.</li> </ul>
4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.5.1 Mendeskripsikan kembali makna teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.5.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran
	<p>4.5.3 Mendeskripsikan kembali makna teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.5.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>		
3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>3.6.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.6.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi sosial Memberi informasi untuk mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb.</li> <li>▪ Struktur text Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>» Tujuan</li> <li>» Bahan/material</li> <li>» Langkah-langkah (<i>steps</i>)</li> </ul> </li> <li>▪ Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>» Tata bahasa: kalimat <i>imperatif, negatif</i> dan <i>positif</i></li> <li>» Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam manual dan tip</li> <li>» Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</li> <li>▪ Mencermati contoh teks prosedur terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</li> <li>▪ Mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</li> <li>▪ Membuat teks prosedur terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</li> </ul>

Kompetensi	Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran
4.6 Teks prosedur 4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ) 4.6.2 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.		4.6.1 Mendeskripsikan makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ). 4.6.2 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>▪ Topik Tindakan dan kegiatan yang lazim atau terkait dengan hidup peserta didik di tempat belajar, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempresentasikan/Menampilkan/ Memajang teks prosedur terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>) yang telah dibuatnya.</li> <li>▪ Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
3.7 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu		3.7.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu. 3.7.2 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fungsi sosial Menghibur dan menyampaikan pesan moral.</li> <li>▪ Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>» Ungkapan yang mengandung informasi dan nilai moral terkait topik dari lagu.</li> <li>» Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>▪ Topik Lagu yang mengandung keteladanan dan inspirasi yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempelajari modul/bahan ajar lain tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.</li> <li>▪ Mencermati fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam suatu lirik lagu.</li> <li>▪ Mendiskusikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam suatu lirik lagu.</li> <li>▪ Mengidentifikasi pesan yang terkandung dalam suatu lirik lagu.</li> <li>▪ Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu		4.7.1 Mendeskripsikan makna yang terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.		